

Шкільна Рада при УККА
Централя Шкіл Українознавства в США

КІНЦЕВИЙ ПИСЬМОВИЙ МАТУРАЛЬНИЙ ІСПИТ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Школа Українознавства в _____ 17. квітня 2010 р.

{ } оцінка. Ім'я та прізвище учня _____

Призначений час на цей іспит - дві години.

Усіх пунктів: 100.

Призначений час на кожену частину є тільки показником (guideline). Коли Ви закінчили одну частину, почніть наступну. Поверніться до якої частини, коли хочете.

{ } I ЧАСТИНА: Написати на окремій сторінці розгорнуту відповідь (125 - 175 слів) на одну з нижче поданих тем. Час: 25 хвилин. 25 пунктів.

{ } а. Опишіть своїми словами ці картинки.



- { } б. Які у Вас пляни в майбутньому? Що Ви хотіли б досягнути в житті?
{ } в. Якою Ви хотіли б бачити Україну в майбутньому?
{ } г. Що значить бути «зрілою людиною», і що це від Вас вимагатиме?
{ } г. Кому ми повинні бути вдячними за те все, що ми маємо?
{ } д. Що Ви думаєте про сучасну політичну ситуацію в Америці?

- ⌘ } **е.** Поясніть приятелю-американцеві про сучасну політичну ситуацію в Україні, а особливо на пропозицію деяких політиків на двомовність в державі.
- ⌘ } **є.** Чи нам - українцям в Америці – далі треба знати про Голодомор?
- ⌘ } **ж.** Напишіть коротеньку автобіографію.
- ⌘ } **з.** Що знаєте про походження своїх батьків, чи дідуся й бабусі?

{ } II ЧАСТИНА: Прочитайте подане речення, і заповніть таблички відповідниками.
Час: приблизно 30 хвилин. 5 питань x 5 пунктів; разом: 25 пунктів.

Речення: **В 1037 році під Києвом, війська Ярослава Мудрого розбили печенігів, та в честь тієї важливої перемоги він збудував на тому ж місці величавий собор, який стоїть і досі.**

{ } а. Знайти й вписати у табличку всі іменники. Визначити їх рід, число та відмінок:

| Іменник | Рід (ч, ж, с) | Число (однина, множина) | Відмінок |
|---------|---------------|----------------------------|----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

{ } б. Знайти й вписати у табличку всі дієслова. Визначити їх вид, перехідність, спосіб і неозначену форму:

| Дієслово | Вид (доконаний, недоконаний) | Перехідність (перехідний, неперехідний) | Спосіб (дійсний, умовний, наказовий) | Неозначена форма (інфінітив) |
|----------|------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

{ } в. Знайти й вписати у табличку всі:

| | |
|-------------|--|
| Прикметники | |
| Прислівники | |
| Сполучники | |
| Займенники | |
| Прийменники | |
| Числівники | |
| Частки | |
| Вигук | |

{ } г. Знайти й вписати у табличку всі:

| | |
|--------------------|--|
| Підмети й присудки | |
| Додатки | |
| Означення | |
| Обставини | |

{ } г. Чи подане речення є поширеним чи непоширеним? Простим чи складним? Поясніть..

{ } III ЧАСТИНА: Відповісти на кожне питання 2^{ма} – 3^{ма} реченнями або відповідниками.
Час: 40 хвилин. Десять питань x 3 пункти; разом: 30 пунктів.

- { } а. На які три основні частини ділиться граматики? Що вивчає кожна із них?
- { } б. Які три види речення бувають за метою висловлювання? Подайте приклад кожного.

- { } в. Змінити наступні слова так, щоби було чергування голосних (е-о, о-і):
сінь- _____ восьма- _____ нести- _____
- Змінити наступні слова так, щоби було чергування приголосних (к-ц-ч, г-з-ж, х-с-ш):
молоко- _____ дорога- _____ дух- _____

- { } г. Розібрати за будовою (тобто на префікс, корінь, суфікс і закінчення) такі слова:
приморозок -
селище -
підставка -

- { } г. Провідмінити за відмінками в однині словосполучення *рідний край*.

- { } д. Утворити з поданих чисел порядкові числівники вказаного роду та написати їх словами:
100 (чоловічий рід)- _____
229 (жіночий рід)- _____
2010 (середній рід)- _____

- { } е. Утворити наказовий спосіб у другій особі однини з поданих дієслів:
їсти- _____ дозволити - _____ гнати- _____

- { } е. Утворити вищі й найвищі ступені з поданих прикметників чи прислівників:

| Прикметник/Прислівник | Вищий ступінь | Найвищий ступінь |
|-----------------------|---------------|------------------|
| цікаво | | |
| поганий | | |
| сердиті | | |

- { } ж. Утворити відповідні закінчення поданих іменників у кличному відмінку однини.
Викресліть неправильні - непотрібні літери й додайте – поміняйте їх на правильні:

Юнак ___! Господь ____, Бог ____, Мій ___! Пан ____, Петро ___!

- { } з. Знайти й виправити всі правописні помилки у поданих словах:

сьв'ященник _____ розскедати _____ сема (seventh) _____

{ } IV ЧАСТИНА: Прочитайте даний текст*. На підставі цього тексту зазначіть одну правильну (найкращу) відповідь (1, 2, 3, або 4).

Час: приблизно 25 хвилин. 5 питань x 4 пункти; разом: 20 пунктів.

До Юрка підійшли хлопці. Старший запитав, де зупиняються пасажирські поїзди, а молодший додав, що їм треба добратися до Рівного. Юрко показав туди, де стояв черговий, та пояснив, що там зупиняються всі пасажирські поїзди. Подякувавши, хлопці повернулись до своїх знайомих.

Здалека Юркові було добре видно, як заметушились люди, готуючись до посадки. Без зупинки проїхав кур'єрський поїзд, а за ним показався пасажирський. Якась старенька ніяк не могла впоратись зі своїми клунками, поки випадковий перехожий не допоміг їй. У напруженому очікуванні неподалік стояв сліпий з собакою. Раптом на станції з'явилося багато військових. Вони уважно оглядали всіх, хто від'їжджав. Юрко здогадався, що то шукають пораненого, якого він сховав вдома.

{ } а. Крім Юрка, скільки хлопців-молодих чекало на поїзд?
1. невідомо з тексту 2. чотири, як не більше 3. всього два 4. їх було три

{ } б. Чому прийшли хлопці-молоді на поїздову станцію?
1. вони їхали в місто - Рівне 2. невідомо з тексту
3. вони чекали на когось з Рівного 4. вони прийшли з Юрком

{ } в. З тексту чи можете сказати що таке „кур'єрський поїзд“?
1. не можна догадатися з тексту 2. пасажирський поїзд
3. швидкий („експрес“) – не стає на кожній станції 4. черговий поїзд

{ } г. Хто поміг старій жінці?
1. один із хлопців 2. сліпий 3. чужа людина, який був на станції 4. не сказано

{ } г. З тексту можемо догадатися, що дія відбувалася коли?
1. за княжих часів 2. під час окупації
3. у мирну пору 4. у воєнний час

*Текст запозичений за дозволом авторів підручника *Граматика української мови* Н. Кулакова й Є. Федоренко