

КІНЦЕВИЙ ПИСЬМОВИЙ МАТУРАЛЬНИЙ ІСПИТ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Школа Українознавства в _____ 12 квітня 2008 р.

{ } оцінка. Ім'я та прізвище учня _____

Призначений час на цей іспит: дві години.

Усіх пунктів: 100.

Призначений час на кожну частину є тільки показником (guideline). Коли Ви закінчили одну частину, почніть наступну. Поверніться до якої частини коли хочете.

{ } I ЧАСТИНА: Написати на окремій сторінці розгорнуту відповідь (125 - 175 слів) на одну з нижче поданих тем.
Час: 25 хвилин. 25 пунктів.

{ } а. Опишіть своїми словами цю картинку.



- { } б. Поясніть приятеліві-американцеві, чому треба знати про Голодомор?
{ } в. Чи варто було вчитися в українській школі й здавати матуру?
{ } г. Якою хотіли б Ви бачити Україну в майбутньому?
{ } г. Що значить бути «зрілою людиною», і що це від Вас вимагатиме?
{ } д. Що Ви думаєте про сучасну загрозу тероризму в США та у світі?
{ } е. Що знаєте про походження своїх батьків, чи дідуся й бабусі?
{ } є. Напишіть автобіографію.
{ } ж. Що Ви знаєте про останні важливі події в Україні?
{ } з. Кому ми повинні бути вдячними за те все, що ми маємо?

{ } II ЧАСТИНА: Прочитайте подане речення, і заповніть таблицьки відповідниками.
 Час: приблизно 30 хвилин. 5 питання x 5 пунктів; разом: 25 пунктів.

РЕЧЕННЯ: Учитель розказує, що український народ, котрий протягом довгих століть не знав голоду, у 1933 році трагічно втратив понад сім мільйонів людей, які загинули від штучного голоду.

{ } а. Знайти й вписати у таблицьку всі іменники. Визначити їх рід, число та відмінок:

Іменник	Рід (ч, ж, с)	Число (однина, множина)	Відмінок

{ } б. Знайти й вписати у таблицьку всі дієслова. Визначити особу, число, час і неозначену Форму:

Дієслово	Особа (1, 2, 3)	Число (однина, множина)	Час (теперішній, минулий, майбутній)	Неозначена форма (інфінітив)

{ } в. Знайти й вписати у таблицьку всі:

Прикметники	
Прислівники	
Сполучники	
Займенники	
Прийменники	
Числівники	
Частки	

{ } г. Знайти й вписати у таблицьку всі:

Підмети й присудки	
Додатки	
Означення	
Обставини	

{ } г. Чи подане речення є поширеним чи непоширеним? Простим чи складним? Поясніть.

{ } III ЧАСТИНА: Відповісти на кожне питання 2^{ма} – 3^{ма} реченнями або відповідниками. сторінка 2 / 4

Час: 40 хвилин. Десять питань x 3 пункти; разом: 30 пунктів.

- { } а. На які основні частини ділиться граMATика? Що вивчає кожна із них?
- { } б. Скільки літер має українська абетка? Назвати голосні звуки. Назвати йотовані букви.
- { } в. Які є речення за інтонацією? Які розділові знаки ставимо наприкінці кожного з них?
- { } г. З яких значущих частин може складатися слово? Податити приклади.
- { } г. Назвати всі відмінки й на які питання вони відповідають.
- { } д. Утворити з поданих чисел порядкові числівники вказаного роду:

2008 (жіночий рід)- _____
6 (чоловічий рід)- _____
16 (середній рід)- _____

- { } е. Утворити наказовий спосіб у другій особі однини з поданих дієслів:
вчитися- _____ бігти- _____ їсти- _____
- { } є. Утворити вищі й найвищі ступені з поданих прикметників чи прислівників:

Прикметник/Прислівник	Вищий ступінь	Найвищий ступінь
чиста		
важні		
трагічно		

- { } ж. Написати закінчення поданих іменників у кличному відмінку однини:
Микола_! чоловік_! син_!
- { } з. Знайти й виправити всі правописні помилки у поданих словах:
весокий _____ годинник _____ вижче _____

{ } IV ЧАСТИНА: Прочитаєте даний текст*. На підставі цього тексту зазначіть одну правильну (найкращу) відповідь (1, 2, 3, або 4).

Час: приблизно 25 хвилин. 5 питань x 4 пункти; разом: 20 пунктів.

Батько обіцяв Івасеві, взяти його із собою котрогось дня ловити рибу. І ось однієї суботи цей день настав. Щоб нічого не забути, вони звечора приготували своє рибальське знаряддя, воду і деякі харчі на цілий день. Нікого ще не було, коли батько із сином приїхали до якогось села. За цим селом був ліс, а за тим лісом – озеро. Хтось казав батькові, що в ньому є багато риби. Стежкою через ліс вийшли вони на берег озера, вибрали собі місце. Батько показав синові, де краще сісти, а сам закинув вудку неподалік.

Такого чудового ранку Івась ще не бачив у своєму житті. Ніщо не порушувало лісової тиші, жоден звук не долинав від дороги. Раптом щось потягло вудку вбік. Івась підхопив її та витягнув свою першу рибу. Хоч це була невеличка рибка, вона здавалася йому величезною.

Цілий день провели вони на озері. Ранком ловили рибу, потім купалися, ходили в ліс. Поверталися додому втомлені, та Івась був задоволений собою – тепер він справжній рибалка.

Головним було не те, скільки риби вони спіймали. Жодний день, проведений у місті, не дав би такого гарного відпочинку, як ця поїздка.

{ } а. В який день тижня Івась і батько приготували все рибальське знаряддя на прогульку?
1. у суботу 2. у п'ятницю 3. мали вже давно все готове 4. не подано в тексті

{ } б. На скільки днів вони плянували свою подорож?
1. тиждень 2. два – три дні 3. не ясно з тексту 4. один день

{ } в. Де був батько, коли Івась сидів і ловив рибу?
1. далеко від сина, щоб риби не лякати 2. разом з Івасем на березі озера
3. не далеко від свого сина 4. батько допомагав синові з вудкою

{ } г. З тексту знаємо, що Івась та Батько:
1. зловили багато риби 2. все з'їли 3. змучилися 4. чули звуки із лісу, від дороги

{ } г. Івасеві день цей дуже сподобався, тому що:
1. спіймав свою першу рибу 2. провів цілий день сам з батьком
3. вони добре відпочили над озером 4. зловили багато величезної риби

*Текст запозичений за дозволом авторів підручника *Граматика української мови* Н. Кулакова й Є. Федоренко